

Gépészmérnöki szak hallgatói elégedettség értékelése 2024

A gépészmérnöki szak hallgatói a korábbi évek gyakorlatának megfelelően a megadott szempontrendszer szerint értékelték a gépészmérnöki szakot. A hallgatók 15%-a (27 fő) töltötte ki a kérdőívet. Az előző évi méréshez képest jelentősen nőtt a felmérésben résztvevő, levelező hallgatók aránya, 62 %-ra (2023-ben 16% volt).

1.) A szakon folyó oktatás színvonala

A hallgatói megítélés az előző évhez képest változott, sokkal kedvezőbb lett. A hallgatók nagyobb arányban, 37%-ban vélekedtek úgy, hogy megfelelő az oktatás színvonala (2023-ban 28% vélekedett így). Továbbá csökkent azok száma, akik a képzés színvonalát erősen hullámnak tartják, 18%-ra (2023-ban 40% volt). Számottevően nőtt azonban azok száma, akik szerint magas színvonalú oktatás folyik, 44%-ra (2023-ben 32% volt). *Összességében a pozitívan nyilatkozó hallgatók aránya 81%.*

2.) A leginkább fejlesztett képességek

A szakon folyó képzés a hallgatók megítélése szerint *az önálló tanulási készség megszerzésének képességét* (bár 72%-ról 56%-ra csökkent), valamint a *gondolkodásukat* (64%-ról 78%-ra nőtt) fejlesztette, valamint növelte a képességüket a megszerzett tudást alkalmazására (52%-ról 59%-ra). *A képzés a csapatmunkában történő munkavégzést (48%-ról 33%-ra csökkent) kevésbé fejlesztette* - tehát kevésbé voltak *eredményesek az előző tanévben bevezetett intézkedések*, (pl. alk. techn. feladatok kiadása csoportmunkában való megoldásra, csoportos problémamegoldás, stb), azonban ezeket a készségeket még intenzívebben továbbra is *fejleszteni kell (ugyanakkor a kérdőívet nagyobb arányban kitöltő levelezős hallgatók esetében ez sokkal nehezebb (keves konzultációs óra miatt!))*. Azonosan értékelték úgy, hogy a képzés a lexikális tudásukat fejlesztette (32%-ról 33%-ra nőtt), a *kreativitásuk fejlődéséhez viszont a képzés csökkenő arányban járult hozzá* (2024: 37%; 2023: 44%). Úgy vélik, hogy a *kommunikációs készségüket a képzés sokkal kisebb arányban fejleszti* (32%-ról 4%-ra csökkent!). A tolerancia képességük csökkent (36%-ról 7%-ra), továbbá *a képzés kevésbé javította a vitakészségüket* (32%-ról 7%-ra csökkent), valamint *az önkifejezési képességük sem sokat* javult (12%-ról 4 %-ra), tehát ezen kompetenciák fejlesztésére a szakon még nagyobb gondot kell fordítani.

3.) Az oktatók szakmai felkészültsége

Az oktatók szakmai felkészültségének hallgatói megítélése az előző évhez lényegesen javult. A kiemelkedő minősítés 40%-ról 48%-ra nőtt, a megfelelő minősítés 44%-ról 37%-ra csökkent, az egyénenként erősen változó megítélés 16%-ról 14%-ra csökkent. **Összességében a hallgatói pozitív megítélés aránya 85%.**

4.) Tantárgyi követelményrendszer

A tantárgyi követelményrendszer hallgatói megítélése javult. Magasnak, de teljesíthetőnek tartja a hallgatók 27%-a (2023:44%), reálisnak, a közvetített tananyaggal arányosnak tartja a követelményeket a hallgatók 44%-a (2023:24%) és 26%-uk tartja a követelményeket magasnak, illetve nagyon nehezen teljesíthetőnek (2023-ban ez az arány még 32% volt). **Összességében a pozitív megítélés 73%-osnak tekinthető.**

5.) Az oktatók és hallgatók viszonya

Az oktatók és hallgató viszonyát egyre inkább a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jellemzi (2024: 5,3; 2023: 5,12), valamint a segítségnyújtás és konzultációs lehetőségek biztosítása (2024:5,3; 2023: 4,72), tehát **a hallgatók ezzel kapcsolatos elégedettsége egyértelműen nőtt.** Jelentős arányban vélekedtek úgy a hallgatók, hogy tanáraik partnernek tekintik őket (5,04).

6.) Gyakorlati képzés

A szakhoz kapcsolódó gyakorlati képzést a hallgatók alig több, mint fele jól szervezettnek, átgondoltnak, naprakész tudást biztosítónak tartja (2024: 56%; 2023: 36%). **Csökkent azok aránya, 56%-ról 37%-ra, akik szerint jól szervezett, de elavult tudást közvetít.** Kisebb arányban ugyan, de voltak olyan hallgatók, akik szerint a gyakorlati képzés rosszul szervezett és nem tölti be funkcióját (2024: 3,7%; 2023: 4%). **A gyakorlati képzés tartalmát javítani kell, az előírt szakterületen való színvonalas gyakorlati képzést biztosító gyakorló helyek számát tovább kell növelni!**

7.) Infrastruktúra

Jónak minősítették a jegyzet-ellátottságot (2024: 5,0; 2023: 4,86), a laborok és műhelyek felszereltségét (2024: 4,67; 2023: 4,3), az oktatástechnika fejlesztését (4,39-ről 4,96-ra), valamint a tantermek felszereltségét (2024: 4,6; 2023: 4,29). Romlott a megítélése az akadálymentesítés minőségének (2024: 4,85; 2023: 5,1), a könyvtári szolgáltatásoknak (2024: 4,7; 2023: 5,21), az internet elérhetőségének (2024: 3,71; 2023: 3,74), a számítógépek számának (3,61-ről 3,59-re) azonban a számítógépek elérhetőségének megítélése viszont javult

(3,43-ról 3,6-re). *Összességében elmondható, hogy az infrastruktúra fejlesztésével kapcsolatos hallgatói elégedettség a legtöbb esetben kissé javult.*

8.) A szak által szervezett tanulmányutak

Csökken a szak által szervezett tanulmányutakkal teljesen elégedett hallgatók száma 32%-ról 30%-ra, viszont csökkent azok aránya (40%-ról 27%-ra), akik szerint kevés hallgató számára biztosítanak ilyen lehetőségeket. Nőtt jelentősen azok aránya, akik szerint nem elérhetők ezek a lehetőségek, (2024: 33%; 2023: 20%). A jövőben erre nagyobb gondot kell majd fordítanunk, tanulmányutak, üzemlátogatások szervezésére !

9.) Intézeti adminisztráció

Az intézeti adminisztráció hallgatói megítélése az előző évekhez hasonlóan, kedvezően alakult, 4,19-4,52-ig terjedő értékelést kapott (előző évben is 3,88-4,6volt).

10.) Kreditek és órarend

Romlott a kreditek elismertetésének hallgatói megítélése (2024: 3,2-2,8; 2023: 4,33-4,75) azonban az órarend rugalmas átalakítására vonatkozó megítélés javult (2024: 4,33; 2023: 3,78).

11.) A szak megítélése

A szak hírnevének hallgatói megítélése javult (4,36-ról 4,67-re), piacképességének értékelése hasonló, jónak mondható (4,81-ről 4,84-re), és elhelyezkedési esélyeiket is a hallgatók 2024-ben is hasonlóan jónak tartották, mint előző évben (2024: 4,93; 2023: 4,96).

12.) Elhelyezkedési szándék

A kérdőívet kitöltő hallgatók (96%-a) gépészmérnökként szeretne elhelyezkedni, az előző évben is a hallgatók 96%-a ezen a mérnöki pályán képzelte el a jövőjét.

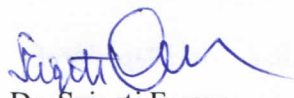
A hallgatói vélemények alapján megfogalmazott javaslatok az intézeti vezetés felé:

- A gyakorlati képzés feltételeinek javítására új együttműködési megállapodások megkötése jól felszerelt, korszerű technológiákat alkalmazó ipari üzemekkel (duális és kooperatív képzést folytató cégekkel);
- A duális és a kooperatív képzés továbbfejlesztése (cégek számának növelése, új típusú együttműködések – tantervek, tantárgyi programok készítésébe való bevonásuk, ipari szakemberek bevonása az elméleti és a gyakorlati képzésbe, üzemi témák feldolgozása

(TDK, szakdolgozat, alkalmazástechnikai feladatok), üzemi tantárgyi segédletek, szemléltető eszközök készítése, stb.);

- A képzés gyakorlatiasabbá tétele (nagyobb óraszámú gyakorlati képzés, üzemi gyakorlatból átvett alkalmazástechnikai feladatok kiadása, stb.), amelyre az érvényes tanterv 2017/18. tanévtől felmenő rendszerben lehetőséget biztosít;
- Még több projektfeladat, a csapatmunkára, közös problémamegoldásra való felkészítés minél több tárgyból; több szóbeli vizsga, kiselőadás adott témakörökből;
- Szakmai konferenciák szervezése hallgatók bevonásával, hallgatók részvételének biztosítása szakmai rendezvényeken;
- Hallgatók országos és nemzetközi versenyekre való felkészítésének támogatása (Pneumobil, CAD/CAM programozó verseny, BME hegesztési verseny, Nyírbátori mérnökliga verseny, kombájnépítő verseny, stb.);
- Üzemlátogatások (duális cégeknél) számának növelése, szakmai tanulmányi kirándulások szervezése szakmai tárgyakból, új helyszíneken;
- Cégbemutatók szervezése (állásbörze, cégek bemutatkozása, álláslehetőségek közvetítése);
- Külső cégek meghívása szakmai előadások megtartása (pl.: Seroplast Kft., Contitech Kft., Michelin Kft.), ipari újdonságok megismertetése, innovációs délutánok szervezése;
- Oktatók szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvételének nagyobb arányban történő biztosítása – pályázati lehetőségek kiaknázásával;
- Oktatási infrastruktúra, internetelérés fejlesztése vállalati és pályázati támogatással;
- Jegyzetírás ösztönzése, jegyzetkiadás feltételrendszerének javítása intézményi és pályázati támogatással;
- Ceepus, Erasmus hallgatói mobilitások ösztönzése, segítése.
- Az oktatók felkészültségének javítása továbbképzések szervezésével.

Nyíregyháza, 2024. július 23.



Dr. Szigeti Ferenc

gépészmérnöki szak felelőse

(TDK, szakdolgozat, alkalmazástechnikai feladatok), üzemi tantárgyi segédletek, szemléltető eszközök készítése, stb.);

- A képzés gyakorlatiasabbá tétele (nagyobb óraszámú gyakorlati képzés, üzemi gyakorlatból átvett alkalmazástechnikai feladatok kiadása, stb.), amelyre az érvényes tanterv 2017/18. tanévtől felmenő rendszerben lehetőséget biztosít;
- Még több projektfeladat, a csapatmunkára, közös problémamegoldásra való felkészítés minél több tárgyból; több szóbeli vizsga, kiselőadás adott témakörökből;
- Szakmai konferenciák szervezése hallgatók bevonásával, hallgatók részvételének biztosítása szakmai rendezvényeken;
- Hallgatók országos és nemzetközi versenyekre való felkészítésének támogatása (Pneumobil, CAD/CAM programozó verseny, BME hegesztési verseny, Nyírbátori mérnökliga verseny, kombájnépítő verseny, stb.);
- Üzemlátogatások (duális cégeknél) számának növelése, szakmai tanulmányi kirándulások szervezése szakmai tárgyakból, új helyszíneken;
- Cégbemutatók szervezése (állásbörze, cégek bemutatkozása, álláslehetőségek közvetítése);
- Külső cégek meghívása szakmai előadások megtartása (pl.: Seroplast Kft., Contitech Kft., Michelin Kft.), ipari újdonságok megismertetése, innovációs délutánok szervezése;
- Oktatók szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvételének nagyobb arányban történő biztosítása – pályázati lehetőségek kiaknázásával;
- Oktatási infrastruktúra, internetelérés fejlesztése vállalati és pályázati támogatással;
- Jegyzetírás ösztönzése, jegyzetkiadás feltételrendszerének javítása intézményi és pályázati támogatással;
- Ceepus, Erasmus hallgatói mobilitások ösztönzése, segítése.
- Az oktatók felkészültségének javítása továbbképzések szervezésével.

Nyíregyháza, 2024. július 23.



Dr. Szigeti Ferenc

gépészmérnöki szak felelőse